Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА
(АЭТ ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)

«Утверждаю»
Директор Магомедов Д.А.
«30» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 История
для специальности

36.02.01 Ветеринария

Махачкала 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш. Абуева.

Составитель: Далгатова Н.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ Аграрно-экономический техникум.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общеобразовательных, общегуманитарных социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин «23» апреля 2026 г, протокол № 8

Председатель ПЦК Алиева Р. М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор АЭТ Магомедов Д.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

ОУП.06 История

36.02.01 Ветеринария

Основные сведения об учебном предмете. Общая трудоемкость дисциплины составляет 136 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**136**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**136**
в том числе:	
теоретическое обучение	**68**
практические занятия	**68**
самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация в форме контроля	**дифференцированный зачет**

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ПК ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.				
Усвоенные знания: поэтапность возникновения исторических концепций, учений, понятия об исторических категориях. История Древнего мира с 1,5 миллионов лет до н.э.-476 г. н.э. Переход с охоты и собирательства до оседлого образа жизни.	**Тема 1.** Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция, и ее последствия**.**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 2. Цивилизация Древнего мира.				
Усвоенные знания: принципы построения содержания исторического материала**:** 1) хронологический; 2)структурный; 3) структурно-хронологический. Первые государства: Древний Египет, Вавилон, Шумерские государства, Месопотамия и т.д. Их жизнедеятельность.	**Тема 2.**Древнейшие государства. Великие державы Древнего востока.	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: исторические понятия и материал «всемирная история», «античная история», «античная цивилизация», «античная культура», «восточная культура» «восточная цивилизация» по принципам построения содержания исторического материала; Первые государства, принесшие миру: науку, образование, искусство, культуру , юриспруденцию, античную религию, олимпийские игры и т.д.	**Тема 3.** Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира**.**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 3. Запад и Восток в Средние века.				
Усвоенные знания: принципы построения содержания исторического материала, как о познании и различии варварских королевств; франков; англо-саксов от других народов и поэтапное развитие зарубежной истории.	**Тема 4.** Великое переселение народов и образование варварских королевств.	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05.**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: принципы построения содержания исторического материала, как о познании и различии народов восточной римской империи; Их отличие от других народов и поэтапное развитие византийской империи.	**Тема 5 .** Византийская империя.	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: принципы построения содержания исторического	**Тема 6.**	**ОК 01 ОК 02**	Вопросы для устного (фрон-	Примерные вопросы для промежуточной

материала; быть способным распознавать исторический материал по типологии исторических артефактов: разделение Европы: на Францию, Германию, Италию в 1066 году	Империя Карла Великого и ее распад.	**ОК 04** **ОК 05**	тального), письменного опроса, практические задания, тестирование	аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: принципы построения содержания исторического материала; анализ сложных исторических событий, явлений, процессов: о причинах зарождения централизованных государств в Европе в 14-15 веках – о войнах: Столетней, Гуситской, Османской империи	**Тема 7.** Зарождение централизованных государств в Европе	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству				
Усвоенные знания: принципы построения Древней Руси, на материалах Византии и исторические структурно- хронологические материалы Древней Руси (летописи, свитки) ,как образовалась славянская общность народов, их территория, их деятельность, войны, международные отношения	**Тема 8.** Образование Древнерусского государства	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: принципы построения Древней Руси, на материалах Византии и исторические структурно- хронологические материалы Древней Руси (летописи, свитки) ,как образовалась славянская общность народов, их территория, их деятельность, войны, международные отношения, разделение общества на классы и принятие христианства	**Тема 9.** Крещение Руси. Общество Древней Руси	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: этапы развития отечественной истории анализ исторического развития отечественной истории для понимания процессов современного этапав истории 13 века; героическая борьба народа Руси против монгольских захватчиков; Последствия борьбы для русских княжеств	**Тема 10.** Монгольское завоевание и его последствия	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: этапы развития отечественной истории; введение элементов абсолютной монархии; реформы централизации власти в руках одного государя; участие в войнах: Ливонская,Казанская,Астраханская. Поход Ермака в Сибирь.	**Тема 11.** Россия в правление Ивана Грозного.	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: этапы развития отечественной истории; Причины падения Руси: интервенция, голод, лжеправители присланные из-за границы, самоуправство бояр и т.д.	**Тема 12.** Смутное время начала 17 века. Становление абсолютизма	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование.	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета.
Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в 16-18 веках.				
Усвоенные знания: этапы развития истории Европы связанную с	**Тема 13. Великие**	**ОК 01** **ОК 02**	Вопросы для устного (фрон-	Примерные вопросы для промежуточной

насильственным присоединением Америки; уметь: самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой	**географические открытия. Международные отношения**	**ОК 04 ОК 05.**	тального), письменного опроса, практические задания, тестирование	аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: содержание исторического материала, о развитии европейской культуры и науки в 17-18 веках	**Тема 14.** Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: этапы возникновения США, анализировать, свободно ориентироваться в основных концепциях, теориях, учениях исторического общественного устройства государств Северной Америки	**Тема 15.** Война за независимость и образование США	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 6. Россия в 18 веке				
Усвоенные знания: содержание исторического материала, различение представления об общих закономерностях поэтапного развития отечественной истории при Петре Великом, о его великих изменениях	**Тема 16.** Россия в эпоху петровских преобразований	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета.
Усвоенные знания: этапы развития отечественной истории, представлять всемирную историческую культурную среду, как глобальное явление в истории человечества	**Тема 17.** Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине 18 века	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в 19 веке.				
Усвоенные знания: этапы развития индустриальной истории в Европе,в мире; самостоятельно работать в аудитории с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой	**Тема 18.** Промышленный переворот и его последствия. Китай и Япония	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 8. Россия в 19 веке.				

Усвоенные знания: этапы развития отечественной истории при императора торах Романовых; в начале ,середине 19 века ,анализировать о месте и роли России и народов нашей страны в европейской и мировой истории	**Тема 19.** Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: : этапы развития отечественной истории при императора торах Романовых; в начале ,середине и конце 19 века , и о великих капиталистических реформах ,анализировать о месте и роли России и народов нашей страны в европейской и мировой истории	**Тема 20.** Отмена крепостного права и реформы 1860-70 гг. 19 века	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.				
Усвоенные знания: этапы развития отечественной истории в начале 20 века; знание о революционных изменениях о месте и роли России и народов нашей страны в европейской и мировой истории; значение первой русской буржуазной революции: принятие конституции ,появление парламента и незавершенная земельная реформа	**Тема 21.** Мир в начале 20 века. Революция 1905-1907гг.	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: этапы развития отечественной истории в начале 20 века; знание о революционных изменениях о месте и роли России и народов нашей страны в европейской и мировой истории; значение первой русской буржуазной революции: принятие конституции ,появление парламента и незавершенная земельная реформа-1861 года, которая стала актуальной к 50 летию реформы.	**Тема 22.** Россия в период столыпинских реформ	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализ содержания исторического военного процесса; различение представления об общих закономерностях поэтапного развития отечественной истории, которая длилась с 1914-по 1918 годы, закончившаяся развалом Российской империи	**Тема 23.** Первая мировая война 1914-1918гг.	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализировать исторический материал, о Февральской революции**;** различать представления об общих закономерностях этапов развития отечественной истории, которая привела к гибели государственности, во время второй буржуазной революции.	**Тема 24.** Февральская революция в России	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 11.Мир между двумя мировыми войнами				
Усвоенные знания: анализировать содержания исторического материала, как о процессе реформ в Европе и США, Турции; различение представления об общих закономерностях поэтапного развития всемирной истории	**Тема 25.** Европа и США. Недемократические режимы	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: принципы	**Тема 26.**	**ОК 01**	Вопросы для	Примерные вопросы

построения содержания международных отношений, как о историческом процессе; представления об общих закономерностях поэтапного развития всеобщей истории	Международные отношения	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: этапы развития отечественной истории, знать всемирную историческую культурную среду, как глобальное явление в истории человечества, в том числе планы индустриализации и коллективизации в СССР и претворение их в жизнь	**Тема 27.** Новая экономическая культура. Индустриализация и коллективизация в СССР	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа				
Усвоенные знания: основные виды причин второй мировой войны ,вследствие агрессии Германии; Мюнхенский пакт, пакт Риббентропа-Молотова, нападение на 17 стран Европы и мира- Гитлером; Различать обьективность в подходах к проблемам отечественной истории отечественных и зарубежных ученых- обществоведов	**Тема 28.** Первый период Второй мировой войны	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: основные виды причин второй мировой войны ,вследствие агрессии Германии; Мюнхенский пакт, пакт Риббентропа-Молотова, нападение на 17 стран Европы и мира- Гитлером; Различать обьективность в подходах к проблемам отечественной истории отечественных и зарубежных ученых- обществоведов	**Тема 29.** Второй период Второй мировой войны	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: основные виды требований, предъявляемые к историческим знаниям; Различать итоги и уроки Второй мировой войны в подходах к проблемам отечественной истории отечественных и зарубежных ученых - обществоведов	**Тема 30.** Итоги и уроки Второй мировой войны	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализ исторических знаний; анализ итогов и уроков Второй мировой войны привело разделению заново мироустройства по мнению отечественных и зарубежных ученых - обществоведов	**Тема 31.** Послевоенное устройство мира	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: основные виды требований, к историческим знаниям США заимело 73 % золотого запаса мира в результате ленд-лизы, военных кредитов которые они предоставили миру;	**Тема 32**.Ведущие капиталистические страны	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: анализировать этапы развития отечественной истории, представлять социалистическую историческую культурную среду, как глобальное явление	**Тема 33.** СССР в послевоенные годы	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для

в истории человечества			задания, тестирование	дифференцированного зачета
Усвоенные знания: основные виды перехода от социализма ,к капитализму предъявляемые к историческим требованиям развития общества в РФ	**Тема 34.** СССР в годы перестройки. Современная Россия	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета примерные задания для дифференцированного зачета

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни компетенции сформированности			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	Не имеет представления о результатах изучения предмета «История (интегрированный курс с историей России)» и обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала: показывает пробелы в знаниях основного учебного материала Допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных	Имеет неполное представление о результатах изучения предмета «История (интегрированный курс с историей России) » и студент в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения: показывает знания основного учебного материала в	Допускает неточности в результатах изучения предмета «История (интегрированный курс с историей России)» и студент дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения: показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет	Демонстрирует чёткое представление о результатах изучения предмета «История (интегрированный курс с историей России)» и студент дает полный и правильный ответ на поставленные и дополни-тельные (если в таковых была необходимость) вопросы: показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополни-

		программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки; не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; не умеет определить собственную оценочную позицию допускает грубое нарушение логики изложения материала. допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; может исправить ошибки.	минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает существенные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в програме; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя; допускает несущественные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя; может аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью преподавателя.	тельного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; может полностью аргументировать, дискутировать, определять и формулировать цель деятельности

2. Комплект оценочных средств

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений

Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Вариант № 1

1.Какое первое событие изучает историческая наука?

a) появление самого человека*

b) возникновение природной среды обитания человечества

c) природный мир

2. Как историческая наука определяет процесс появления человека?

a) как результат природной эволюции животной среды*

b) как результат творения вне природной силы

c) как результат инопланетного вмешательства

3. Кто такой Карл Линней?

a) шведский учёный 18 века, отнёсшего человека к отряду высших млекопитающих – приматам*

b) немецкий математик 19 века

c) изобретатель-механик

4.Как биологи называют высших млекопитающих?

a) человекоподобные обезьяны

b) приматы*

c) обезьяны

5.Какие исторические науки изучают древнейшего человека?

a) археагрономия

b) археология*

c) геологи

6.Как называется раздел исторической науки, которая пытается по останкам древних людей выяснить вопросы происхождения и эволюции человека?

a) дендрохронология

b) геология

c) антропология*

7.На основе возраста, каких слоёв датируются древнейшие останки человека?

a) возраста геологических слоёв*

b) возраста сопутствующих предметов

c) по интуиции археолога

8.Кто сформулировал трудовую теорию антропогенеза человека?

a) Ф. Энгельс*

b) Ч. Дарвин

c) Б. Рассел

9.Определите основные положения трудовой теории антропогенеза.

a) труд превратил обезьяну в человека*

b) человек сотворён Богом по образу и подобию своему

c) человек формируется в своём новом качестве в процессе борьбы за существование

10.Кто сформулировал теорию естественного отбора?

a) Ч. Дарвин*

b) Л. Морган

c) Сеченов

11. Как антропологи называли людей использовавших в качестве жилищ пещеры?

a) спелеологи

b) троглодиты

c) пещерники*

12.Что входит в понятие экзогамия?

a) запрет на вступление в брак внутри родовой общины*

b) усыновление детей по материнской линии

c) переход мужей в род женщины

13. Основу власти в Древнем Риме составлял разветвлённый правительственный аппарат, как одним понятием называется _____

14. В двадцатом веке, какого фараона в золотом саркофаге нашла первым археологическая экспедиция. Назовите имя фараона_____

15.Каковы структуры общества в третьем -первом тысячелетии до н.э. : в 1) Древнем Востоке 2) Древней Греции. Перечислите их по категориям сравнения.

Влияние структуры общества на формирование государства		
Категории сравнения	**1.Древний Восток.**	2. **Древняя Греция**
1. Государство 2. Власть 3. Общество 4. Закон 5. Экономика		

16.Определите события и даты по признаку: какое событие произошло ранее во времени в Февральской революции:

а) Установление двоевластия ; 1) 27 февраль 1917год;

б) свержение династии Романовых; 2) 2 марта 1917 год;

в) выступление генерала Л. Г. Корнилова . 3) 12 августа 1917 года;

г) создание второго коалиционного правительства; 4) 24 июля 1917 года.

17. Сгруппируйте города по принадлежности : 1) Западная Римская империя;

2) Восточной Римская империя:

а) Константинополь; б) Афины; в) Карфаген; г) Александрия; д) Адрианополь; е) Рим; ж) Сиракузы; 3) Тир.

18. Какие признаки характерны для: 1) родовой общины; 2) соседской общины? Сгруппировать признаки по периодам в два столбца. Установите последовательность по признакам для родовой и соседской общин.

а) общее владение землёй

б) семейное владение землёй

в) совместная обработка земли

г) общинное владение имуществом и инвентарём

д) индивидуально-семейное владение имуществом

е) совместное использование лесов, рек, пастбищ

19. О каких годах из приведенных ниже отрывков летописи говорится о Владимире Святославовиче Рюриковиче (прозвище «Красное Солнышко», годы правления 980-1015гг.)? Установите последовательность событий ,что ранее произошло первым.

а)Он принял крещение на Руси -первым, ввел христианство на Руси

б) Он завоевал город Корсунь (Херсонес) в Крыму. Но удалось ему помочь византийским императорам справиться с мятежом, и на обратном пути на Русь, ему пришлось напомнить братьям дать в жены сестру Анну, как обещали

в) Он и его дядя Добрыня победили Ярополка. Он отослал большую часть варягов в Византию, попросив императора не пускать их обратно. Как и каждый князь, он много пировал со своей дружиной, но в отличие от других приказывал ставить на княжьем дворе столы для народа.

20.Соотнесите достижения культуры и народы ,которые их создали:1)пагода; 2) Колизей; 3) бумага; 4)прозрачное стекло; 5) пирамида Хеопса; 6) первый письменный закон; 7) Бибилия; 8) клинопись; 9) Акрополь; 10) философия.

а)Египтяне; б) греки; в) римляне; г) китайцы; д) месопотамцы; е) евреи.

Вариант № 2

1. В царствование Федора Ивановича не без активной роля Годунова произошло событие большой важности в жизни Русской православной церкви. Оно подняло и международное ее значение. Что это за событие и когда оно произошло?

a) В конце XV в. по примеру католической инквизиции в Москве сожгли нескольких еретиков

b) Собор духовенства в. 1589 г. избрал патриархом Московским и всея Руси Иова.

c) В 1598 г. патриарх Никон провел ряд реформ церкви, направленных на её укрепление.

2. Кто при поддержке патриарха был избран царём на Земском соборе 1598г.?

a) Иван IV Грозный

b) Федор Иванович

c) Борис Годунов

3. Кто скрывался под именем Лжедмитрия I?

a) И. Болотников

b) Д. Пожарский

c) Г. Отрепьев

4. Кто оказался на престоле после убийства Лжедмитрия I? Чьи интересы он выражал и защищал?

a) Василии Шуйский. Бояр

b) Михаил Романов. Дворян

c) Алексей Михайлович. Ремесленников

5. Путивль, Кромы, Калуга, Елец, Тула — это города, с которыми связан ход восстания

a) И. Болотникова

b) С. Разина

c) К.Булавина

6.Холопы, крестьяне, горожане, казаки, мелкие дворяне - таков был состав участников восстания

a) И. Болотникова 1606 - 1607 гг.

b) В Москве 1648 г.

c) В Пскове 1650 г.

7 . Смутное время в России - начало XVII в. окончилось, когда были заключены мирные договора со Швецией и Польшей? Где и когда был заключен мир со Швецией?

a) В Нарве в 1609 г.

b) В Новгороде в 1613 г.

c) В Столбове в 1617 г.

8.Вначале XVII в. после изгнания интервентов было решено созвать представительный земский собор для выбора государя. Когда и кто был избран на этом соборе на царствование?

a) На земском соборе 1547 г. на царство был избран Иван IV

b) На земском соборе 1613 г. был избран на царство Михаил Романов

c) В 1645 г. на земском соборе был избран на царство Алексей Михайлович

9. Второе ополчение в борьбе против интервентов в 1612г. возглавили:

a) К. Минин и Д. Пожарский

b) В. Шуйский и Б. Годунов

c) И. Сусанин и Г. Отрепьев

10. Какова судьба Лжедмитрия II?

a) Его сослали в северный город Каргополь, там сначала его ослепили, а потом утопили;

b) Он тайно бежал в Калугу, где вскоре был убит своими приспешниками

c) Он был убит в Кремле, тело его сожгли, прах смешали с порохом и выстрелили из пушки в сторону западной границы

11.В чем выразилось экономическое объединение страны в XVII В.?

a) В господстве натурального хозяйства

b) В возникновении мануфактур

c) В складывании всероссийского рынка

12. В каком из приведенных ответов правильно названы основные черты барщинного хозяйства? (XVII в.)

a) В этом хозяйстве: 1) возникают крупные предприятия - мануфактуры; 2) наблюдается специализация районов по выработке тех или иных изделий ремесла, 3) обостряются отношения между помещиком и крестьянином

b) Это хозяйство: I) существует в условиях натурального хозяйства, 2) помещик предоставляет крестьянину земельный участок; 3) крестьянин находится в личной зависимости от феодала.

c) В этом хозяйстве: 1) торговые отношения начинают играть большую роль; 2) в нем развивается товарное производство; 3) наблюдается специализация по производству сельскохозяйственных продуктов.

13.Кто был царем в России в 1645-1676 гг.? Решался вопрос об Украине, собор согласился принять Украину 1654году в состав Русского государства. Напишите имя _____

14.Какой вопрос обсуждался на земском соборе в1676 г.? Кто стал русским царем_____

15. Когда возникла Монгольская империя Чингизидов в мире и когда страны порабощенные ими освободились от владычества монголо-татар ? Установите соответствие по годам с 1211 по1480 гг. с последовательностью событий.

a) Падение Китая;	1) 1211-1368гг.
b) Падение Средней Азии;	2) 1217-1721 гг.
c) Падение Половецкого ханства;	3) 1223-1226гг.
d) Падение Руси ;	4) 1237-1480гг.;

16.Среди достижений других народов выберите открытия жителей Индии:

а)шелк; б) цифры; в) бумага; г) действия с дробями ; д) базилика; е) вычисление обьемов тел; ж) баня; з) пергамент

17. Установите последовательность событий: 1) образованиеПольши;2) образование Священной Римской империи;3) первый крестовый поход; 4) гибель Томаса Бекета; 5) Верденский раздел;6) второй крестовый поход; 7) подчинение Англии Вильгельмом Завоевателем; 8) правление Альфреда; 9) Третий крестовый поход

18.Отметьте последовательность тех ,кто участвовал в Крестовых походах:

1)Прокопий Кессарийский;2) Фридрих Барбаросса; 3) Филипп Август; 4) Генрих Второй; 5) Ричард Первый Львиное Сердце; 6) Иоанн Златоуст

19.Из предложенного перечня выберите последовательность учебных заведений ранее появившихся в раннее средневековье: а) Институт; б) гимназия; в) школа; г) семинария; д) университет; е) военное училище

20.Определите последовательность событий революции 1905-1907гг.:

1)восстание на броненосце «Потемкин»

2) Вторая Госдума

3) Декабрьское вооруженное восстание

4) «Кровавое воскресенье»

5) Манифест о создании законодательной Думы

Ответы (ключи) к заданиям к варианту 1

№	Ответы
1	a
2	a
3	a
4	b
5	b
6	b
7	a
8	a
9	a
10	a
11	b
12	a
13	сенат;
14	Тутанхамон ;
15	1-1, 1-2, 1-3,1-4,1-5; 2-1,2-3,2-4,2-2,2-5;
16	1-а,2-б,3-в, 4-г.
17	1-в,е.ж; 2-а,б,г,д,а;
18	Родовая община-а. в, г, е; соседская община –б, д, е;
19	а,б,в;
20	а -5,б-9,10; в-2, г-1,3; д-4,6.8.

Ответы (ключи) к заданиям к варианту 2

1	c
2	c
3	c
4	a
5	a
6	a
7	c
8	b
9	a
10	a
11	c
12	b
13	Алексей Михайлович Романов
14	Федор Алексеевич Романов
15	1-а,б -2,в -3,г -4;
16	б,г,е,
17	5,8,2,1,7,3,6,4,9.
18	2,3,5.
19	в, д
20	4,1,5,3,2.

2.2. Критерии оценивания при тестировании на компьютере

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины, и набравшему от 85% до 100%, верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, но допускает в ответе некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя, и набравшему от 65% до 84% и верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, и набравшему от 51% до 64%, задание из второй части не выполнено. Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, и набравшему от 0% до 50%.

3. Критерии оценивания при тестировании
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов

предложенных	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ